

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ
Директор по довузовскому и
дополнительному профессиональному
образованию
С.Ю. Кустов
2021 г.
М.П.
(на основании решения ученого совета
от 25 июня 2021 г. (протокол №12)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ (АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА) В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ С УЧЕТОМ
ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ООО и СОО»

Объем в часах: 108

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных технологий

Организация обучения: 3 недели, одновременно

г. Краснодар

2021

Разработчик программы:

Гоголева М.А., канд. пед. наук, доцент



Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры русской и зарубежной филологии (Протокол от 23 июня 2021 года № 10 прилагается).

Зав. кафедрой



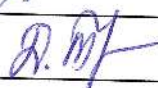
Литус Е.В.

Руководитель Центра ДПО



Юрьева Г. П.

Руководитель ИППК



Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>);
- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07 сентября 2016 года № 1242;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28 сентября 2016 года № 2);
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 года, №595);
- Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27 января 2017 года № 6);
- Локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550);
- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрировано в Минюсте России 11.03.2018 № 50362 (с изменениями и дополнениями утв. приказом Минобрнауки России от 26.22.2020 № 1456, зарегистрировано в Минюсте России 17.05 2021 г. № 63650).

1.2. Область применения программы

Актуальность настоящей программы обусловлена требованиями профессиональных педагогических сообществ, потребностями лиц и организаций, по инициативе которых она разрабатывается и реализуется.

Программа предназначена для учителей английского языка и направлена на повышение их профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие высшее образование или получающие высшее образование в области преподавания английского языка в образовательных организациях без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Цель, планируемые результаты обучения

1.4.1. В процессе обучения осуществляется качественное изменение в рамках имеющейся квалификации профессиональных компетенций, необходимых для реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО на основе применения современных методик и технологий обучения иностранному языку, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

1.4.2. Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности - преподавание английского языка в общеобразовательных организациях в рамках реализации ФГОС ООО и СОО.

1.4.3. Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК 1 Способен осуществлять обучение английскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

1.4.4. Слушатель, освоивший программу, должен:

владеть (иметь практический опыт):

– осуществление педагогической деятельности по реализации программ основного общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения иностранному языку.

знать:

– нормативные правовые акты Российской Федерации и Краснодарского края, регламентирующие обучение и воспитание детей, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, систему обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации;

– требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных образовательных программ; учебно-методические комплекты по учебному предмету «Английский язык»;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, а также теоретические и методические аспекты воспитательной работы;

– инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

уметь:

– проводить сравнительный анализ основных документов Российской Федерации в области образования для определения требований к компетентности учителя английского языка и оснований для обеспечения преемственности разных уровней образования;

– определять цели, содержание и условия реализации образовательных программ по иностранному языку на основе ФГОС ООО и СОО; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции.

– грамотно подбирать развивающие методики с учетом анатомических, физиологических и психологических особенностей ребенка; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей.

1.5. Режим занятий: 6-8 часов в неделю.

1.6. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.7. Программа разработана на основе **модульно-компетентного подхода** и состоит из 3 профессиональных модулей.

Модуль 1 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя».

Модуль 2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя».

Модуль 3 «Актуальные вопросы лингводидактики в условиях реализации ФГОС».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	в том числе			Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Итоговая аттестация		
1.	Модуль 1. «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя»	18	12	10	2		6	тестирование
1.1.	Приоритетные направления развития современной системы образования в Российской Федерации.	6	4	4			2	
1.2.	Обеспечение безопасности в общеобразовательной организации	6	4	2	2		2	
1.3.	Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении	6	4	4			2	
2.	Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя»	42	26	12	14		16	решение пед. ситуаций
2.1.	Средства развития профессионального мастерства педагога	6	2	2			4	
2.2.	Современные практики развивающего обучения	6	4	2	2		2	
2.3.	Здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе	6	4	2	2		2	
2.4.	Использование информационно-коммуникационных технологий в современной цифровой образовательной среде	6	4		4		2	
2.5.	Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	4	2	2		2	
2.6.	Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми	6	4	2	2		2	
2.7.	Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности	6	4	2	2		2	
3.	Модуль 3. «Актуальные вопросы лингводидактики в условиях реализации ФГОС»	34	16	6	10		18	решение методических задач

3.1.	Методика обучения английскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС	10	4	2	2		6	
3.2.	Теоретические и методические особенности раннего обучения английскому языку в рамках ФГОС	8	4	2	2		4	
3.3.	Практика устной и письменной речи на английском языке	8	4		4		4	
3.4.	Трудные вопросы английской грамматики	8	4	2	2		4	
4.	Курсы по выбору	12	4	2	2		8	
4.1.	Современные технологии обучения иностранному языку в образовательных организациях	12	4	2	2		8	
4.2.	Проектирование современного урока иностранного языка	12	4	2	2		8	
4.3.	Современные тенденции обучения иностранному языку	12	4	2	2		8	
5.	Итоговый контроль:	2	2			2		зачет
ИТОГО:		108	60	30	28	2	48	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия, в т.ч. консультации и итоговая аттестация			Внеаудиторная (само- стоятельная) работа		
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Модуль 1. «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя»	12			6		
1.1. Приоритетные направления развития современной системы образования в Российской Федерации.	4			2		
1.2. Обеспечение безопасности в общеобразовательной организации	4			2		
1.3. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении	4			2		
Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя»	8	18		10	6	12
2.1. Средства развития профессионального мастерства педагога	2			4		
2.2. Современные практики развивающего обучения	4			2		
2.3. Здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе	2	2		2		
2.4. Использование информационно-коммуникационных технологий в современной цифровой образовательной среде		4		2		
2.5. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья		4			2	
2.6. Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми		4			2	
2.7. Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности		4			2	
Модуль 3. «Актуальные вопросы лингводидактики в условиях реализации ФГОС»		2	14		10	
3.1. Методика обучения английскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС		2	4		4	
3.2. Теоретические и методические особенности раннего обучения английскому языку в рамках ФГОС			4		4	
3.3. Практика устной и письменной речи на английском языке			2		2	4
3.4. Трудные вопросы английской грамматики			4			4
4. Курсы по выбору			4			8
4.1. Современные технологии обучения иностранному языку в образовательных организациях						
4.2. Проектирование современного урока иностранного языка						
4.3. Современные тенденции обучения иностранному языку						
Итоговая аттестация			2			
Итого аудиторной нагрузки в неделю	20	20	20			
Итого самостоятельной работы в неделю				16	16	16
Всего часов		60			48	

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин, (тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
Компонент программы: Модуль 1 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя»		18	
Тема 1.1 Приоритетные направления развития современной системы образования в Российской Федерации	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Основные направления Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Основные задачи Приоритетного национального проекта «Образование»: поддержка инновационных школ, поддержка лучших педагогов, поддержка одаренных детей. Приоритеты в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования. Федеральный проект «Учитель будущего»; цели, задачи, технология реализации. ФГОС как совокупность требований в решении задач модернизации российского образования.	2	4
	<i>Тематика учебных занятий</i>		
	1. Лекция «Цели, задачи и приоритетные направления развития образовательной системы РФ»	2	4
	Самостоятельная работа		
Тема 1. Основные направления Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.	2	2	
Тема 1.2. Обеспечение безопасности в общеобразовательной организации	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Система обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации. Должностные обязанности учителя по обеспечению безопасности детей.	3	6
	<i>Тематика учебных занятий</i>		
	1. Лекция «Организация работы системы обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации».	2	4
	2. Практическое занятие «Должностные обязанности учителя по обеспечению безопасности детей».	3	2
	Самостоятельная работа		
Тема 1. Деятельность учителя по обеспечению безопасности детей.	3	2	

Тема 1.3. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	<p>Понятие инноваций в образовании. Уровни инновационной деятельности образовательного учреждения: уровень управления образовательно-воспитательным процессом; уровень управления методической деятельностью; уровень индивидуальной педагогической деятельности.</p> <p>Основные подходы к управлению методическим процессом в общеобразовательной организации.</p> <p>Инновации в профессиональной деятельности педагога: обновление содержания образования, внедрение инновационных образовательных технологий, разработка авторских образовательных программ.</p>	2	6
Тематика учебных занятий			
	1. Лекция «Понятие инноваций в образовании. Уровни инновационной деятельности образовательного учреждения».	3	4
Самостоятельная работа			
	Тема 1. Инновации в профессиональной деятельности педагога: обновление содержания образования, внедрение инновационных образовательных технологий, разработка авторских программ.	2	2
Фонд оценочных средств – приложение № 1 к программе			
Компонент программы: Модуль 2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя»			42
Тема 2.1. Сред-ства развития профессиональ-ного мастерства педагога	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	<p>Основные положения федерального проекта «Учитель будущего». Понятие профессионального мастерства. Критерии качества педагогического мастерства учителя.</p> <p>Уровни профессионального роста учителей образовательных учреждений. Нормативное закрепление уровней профессионального роста учителей. Оценка качества работы педагога. Средства развития профессионального мастерства педагога.</p> <p>Добровольная сертификация и подтверждение своих профессиональных навыков в аккредитационных центрах профессионального мастерства работников системы образования.</p>	2	6
Тематика учебных занятий			
	1. Лекция «Средства развития профессионального мастерства педагога».	2	2
Самостоятельная работа			
	Тема 1. Основные положения федерального проекта «Учитель будущего». Понятие профессионального мастерства. Критерии качества педагогического мастерства учителя.	2	4

Тема 2.2. Современные практики развивающего обучения	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Актуальность применения современных практик развивающего обучения. Виды современных практик развивающего обучения. Основные цели технологии развивающего обучения. Методы организации общения и сотрудничества для формирования у учащихся самостоятельности в применении основных технологий социального творчества. Технология развивающего обучения и ее разновидности применения в современной школе.	2	6
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Современные практики развивающего обучения».	2	2
	2. Практическое занятие «Технология развивающего обучения и ее разновидности применения в современной школе».	3	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Методы организации общения и сотрудничества для формирования у учащихся самостоятельности в применении основных технологий социального творчества.	2	2
Тема 2.3. Здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Формирование валеологической культуры в системе учебной деятельности. Решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта. Опыт использования здоровьеформирующих технологий с младшими школьниками в ОУ (практическое занятие: «мастер-класс на базе ОУ с привлечением слушателей курсов»).	2	6
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Формирование валеологической культуры в системе учебной деятельности».		2
	2. Практическое занятие «Решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта».		2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Опыт использования здоровьеформирующих технологий с младшими школьниками в ОУ (практическое занятие: «мастер-класс на базе ОУ с привлечением слушателей курсов»).		2
Тема 2.4. Использование информационно-коммуникационных технологий в современной цифровой образовательной среде	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Информационные технологии в системе общего образования. Положительные и отрицательные моменты при использовании компьютеров в процессе образовательной деятельности. Современные образовательные технологии и Интернет. Дистанционное обучение. Использование Российских и региональных образовательных ресурсов в образовательном процессе.	2	6

	Тематика учебных занятий		
	1. Практические занятия «Информационные технологии в системе начального общего образования».	2	4
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Современные образовательные технологии и Интернет.	2	2
Тема 2.5. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Специфика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная образовательная программа: содержание, технология разработки, условия реализации. Обеспечение условий реализации инклюзивного образования в организации дошкольного образования.	3	4
	1. Лекция «Особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.	3	2
Тема 2.6. Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Современные подходы к определению детской одаренности. Классификации одаренностей. Специфические особенности одаренного ребенка. Основные признаки и параметры проявления детской одаренности. Общие закономерности развития детской одаренности. Умственная одаренность и ее психологические проявления. Основные составляющие умственной одаренности. Теоретическая характеристика проблем одаренности. Понятие социальной дезадаптации. Типичные варианты адаптационных нарушений на этапах развития детей. Особенности работы с одаренными детьми. Государственная, социальная и образовательная значимость педагогической работы с одаренными детьми. Основные положения рабочей концепции «Одаренные дети» целевой федеральной программы «Дети России». Важность раннего выявления и развития детской одаренности. Основные принципы организации обучения одаренных детей и их характеристика. Активные методы и современные технологии обучения одаренных детей.	2	6
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Одаренные дети: сущность понятия, классификация видов одаренности, признаки ода-	2	2

	ренности и особенности работы с одаренными детьми».		
	1. Практическое занятие «Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Особенности работы с одаренными детьми.	2	2
Тема 2.7. Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовной нравственной направленности	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Задачи и содержание духовно-нравственного и патриотического воспитания детей. Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности. Условия реализации программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников. Деятельность педагога по профилактике агрессивных проявлений у детей.	3	6
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Методы реализации программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников».	3	2
	1. Практическое занятие «Условия реализации программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников».	3	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Деятельность педагога по профилактике агрессивных проявлений у детей.	2	2
Фонд оценочных средств – приложение № 2 к программе			
Компонент программы: Модуль 3 «Актуальные вопросы лингводидактики в условиях реализации ФГОС»			34
Тема 3.1. Методика обучения английскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Концептуальные основы ФГОС. Требования ФГОС к организации процесса обучения иностранному языку. Личностные, метапредметные и предметные результаты на разных этапах обучения в средней общеобразовательной школе. Формирование УУД на уроке иностранного языка. Программа обучения иностранному языку и другие документы, определяющие цели обучения на современном этапе. Приемы формирования УУД на уроках английского языка.	3	10
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Особенности организации процесса обучения английскому языку в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС».	3	2
	2. Практическое занятие «Формирование УУД на уроке английского языка».	3	2

	Самостоятельная работа		6
	Тема 1. Цели и содержание обучения иностранному языку на современном этапе.	2	6
Тема 3.2. Теоретические и методические особенности раннего обучения английскому языку в рамках ФГОС	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Понятие «раннее обучение иностранному языку». Цель и принципы раннего обучения иностранным языкам. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Содержание раннего обучения иностранным языкам. Технология и средства раннего обучения иностранным языкам.	3	8
	Тематика учебных занятий		4
	1. Лекция «Технология и средства раннего обучения английскому языку».	2	2
	2. Практическое занятие «Урок английского языка в начальной школе».	3	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Выбор УМК для раннего обучения английскому языку.	2	4
Тема 3.3. Практика устной и письменной речи на английском языке	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Государственная итоговая аттестация по английскому языку. Аудирование. Чтение. Монологическая речь. Диалогическая речь. Письменное сообщение. Критерии оценивания.	3	8
	Тематика учебных занятий		4
	1. Практическое занятие «Развитие навыков аудирования и чтения».	3	2
	2. Практическое занятие «Развитие навыков говорения и письма».	3	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Эссе по английскому языку.	2	4
Тема 3.4. Трудные вопросы английской грамматики	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Особенности обучения грамматике английского языка. Лексико-грамматические задания в КИМах по английскому языку. Активный и пассивный грамматический минимум. Контроль грамматических навыков.	3	8
	Тематика учебных занятий		4
	1. Лекция «Подходы к обучению грамматике английского языка».	2	2
	2. Практическое занятие «Урок формирования грамматических навыков».	2	2
	Самостоятельная работа		4
	Тема 1. Контроль грамматических навыков.	4	4

Тема 4. Курсы по выбору	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
4.1. Современные технологии обучения иностранному языку в образовательных организациях	Понятие «технологии обучения». Обучение в сотрудничестве. CLIL. Технология развития критического мышления. Языковой портфель. Case-study. Технология мастерских. Метод проектов. Метод “Dogme”.	3	12
	Тематика учебных занятий		4
	1. Лекция «Технология развития критического мышления на уроках английского языка».	2	2
	2. Практическое занятие «Приемы развития критического мышления на уроке английского языка».	3	2
	Самостоятельная работа		8
	Тема 1. ТРКМ – эффективный метод навыков чтения на английском языке.	2	8
4.2. Проектирование современного урока иностранного языка	Требования к современному уроку иностранного языка. Технологическая карта урока. Типология уроков. Деятельность учителя и деятельность учащихся на уроке. Этапы урока английского языка.	3	12
	Тематика учебных занятий		4
	1. Лекция «Современный урок иностранного языка в условиях ФГОС».	2	2
	2. Практическое занятие «Анализ урока английского языка».	3	2
	Самостоятельная работа		8
	Тема 1. Технологическая карта урока английского языка.	2	8
4.3. Современные тенденции обучения иностранному языку	Электронные средства обучения и мобильные технологии. Развитие навыков 21 века. Инклюзивное образование. CLIL.	3	12
	Тематика учебных занятий		4
	1. Лекция «Современные тенденции обучения иностранному языку».	2	2
	2. Практическое занятие «Развитие навыков 21 века на уроках английского языка».	3	2
	Самостоятельная работа		8
	Тема 1. Использование современных гаджетов на уроке английского языка..	2	8
<i>Фонд оценочных средств – приложение № 3 к программе</i>			

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры русской и зарубежной филологии, кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, имеющими степень кандидата педагогических (филологических и психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики из образовательных организаций, в которых они осуществляют свою преподавательскую деятельность и получают опыт работы в сфере основного общего образования.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, интерактивная доска) с доступом к сети Интернет, а также компьютерного класса с лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, офисный пакет ms office.

Слушателям обеспечивается доступ к фондам библиотеки филиала (включая учебную и научную литературу, периодические издания), а также к электронным ресурсам:

<https://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств, журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, подкасты (аудиофайлы), видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари;

<http://e.lanbook.com> – ЭБС издательства «Лань»: учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств, журналы;

<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB> – ЭБС издательства «Юрайт»: учебники и учебные пособия издательства «Юрайт».

Оборудование компьютерного класса: компьютеры; учебно-методические материалы (в электронном или печатном виде); мультимедийный проектор и экран.

Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome; (лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
7. LibreOffice (в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox. (лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)
9. nanoCAD версия 5.1 локальная (лицензия - серийный номер: NC50B-45103 от 24.10.2016).

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 232 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84374>
2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — [Электронный ресурс]. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438829>
3. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — [Электронный ресурс]. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442058>
4. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730&sr=1
5. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 349 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-08709-3. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E20E908D-81F1-4677-9AD0-111D266E3B23 .
6. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 197 с. - (Серия : Университеты России). - ISBN 978-5-534-07603-5. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB645C64-CF4E-46BF-9768-0E06BECB6BC1 .

Дополнительные источники:

1. Александрова, О. В. Современный английский язык для филологов : учебник для академического бакалавриата / О. В. Александрова, В. В. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 322 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04984-8. . — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-angliyskiy-yazyk-dlya-filologov-408367>
2. Гаврилов, А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern american english. Communication gambits : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 143 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01586-7. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-razgovornaya-rech-modern-american-english-communication-gambits-400016>
3. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and discussion : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04931-2. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-reading-and-discussion-408225>

4. Завгородний, А.В. Конкурсные и трудовые правоотношения педагогических работников образовательных организаций Российской Федерации : монография / А.В. Завгородний. - Москва : 24 Проспект, 2017. - 288 с. - Библиогр.: с. 265-274. - ISBN 978-5-392-21837-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471798>

5. Копотева Г. Л. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия / Г. Л. Копотева, И. М. Логвинова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 99 с. – (ФГОС. Методическая лаборатория). – ISBN 978-5-7057-3314-9.

6. Матюшенков, В. Улучши свой английский: курс усовершенствования=Improve your English. A Refresher English Course / В. Матюшенков. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 238 с. - ISBN 978-5-9765-0123-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364312>

7. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Полякова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 159 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84605>

8. Поляшова, Н. В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398>.

9. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>.

10. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261>.

11. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>.

12. Чтение и понимание английских текстов: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: учеб-метод. пособие. – Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА 2017. — 44 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92706>.

Перечень информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.

Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).

Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования

[дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>

3. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>

5. Социальная сеть работников образования [разделы: Детский сад; Начальная школа; Школа; НПО и СПО; ВУЗ]. – URL: <https://nsportal.ru/>

6. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>

7. Инфоурок : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/>

8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

9. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. – URL: <http://www.inclusive-edu.ru/>

10. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. – URL: <https://ikprao.ru/>

11. Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования. – URL: <http://www.art-education.ru/>

12. Лаборатория изучения одарённости. – URL: <https://nsportal.ru/laboratoriya-odarennosti>

13. ОРЛЁНОК.ru : Всероссийский детский центр. – URL: <https://center-orlyonok.ru/>

Сириус : образовательный центр [поддержка одарённых детей в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, в техническом творчестве]. – URL: <https://sochisirius.ru/>

14. [metod-kopilka.ru](https://www.metod-kopilka.ru/) : библиотека методических материалов для учителя. – URL: <https://www.metod-kopilka.ru/>

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом:

1. Бакуменко, О. Н. Иностранный язык: метод. рекомендации к лабор. занятиям и самостоят. работе студентов 1-2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной формы обучения / О. Н. Бакуменко. –Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –46 с. 1 экз.

2. Емельянова, Е.А. Образовательное право: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 5-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, Дошкольное образование очной и заочной форм обучения / Е. А. Емельянова –Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –31с. 1 экз.

3. Лукьяненко, М. А. Психолого-педагогическое консультирование родителей : методические рекомендации к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов 5-го

курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения /М. А. Лукьяненко–Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. Ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –125с. 1 экз.

4. Шадрова В. И. Организация внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического курса : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса академического бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения /В. И. Шадрова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 73 с. 1 экз.

Слушателям обеспечивается доступ к фондам научной библиотеки КубГУ (включая учебную и научную литературу, периодические издания), а также к электронным ресурсам.

Периодические издания

Качество. Инновации. Образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34108966>.

Коррекционная педагогика: теория и практика. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754>.

Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202>.

Образовательные технологии (г. Москва). – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898>.

Педагогические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34086761>.

Право и образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34071096>.

Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34081526>.

Эксперимент и инновации в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076860>.

Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранному языку в школе и вузе. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294210>

Иностранные языки в школе. URL : <http://iyazyki.ru/>

1 сентября. URL: <http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/>

Журнал English. URL: <http://eng.1september.ru/>

Вестник образования. URL: <http://www.vestnikedu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/>

4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/> .

5. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по

педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

7. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

11. Читальный зал : национальный проект сохранения русской литературы [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.

12. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

13. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" – полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.

14. Культура.РФ – портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции : сайт. – URL: <http://www.culture.ru>.

15. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systemecs.ru>.

16. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.

Презентации лекций и раздаточный материал по всем учебным дисциплинам.

5.4. Организация образовательного процесса.

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 3 недель. Режим занятий 6-8 часов в неделю. В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме подготовки и сдачи зачета.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1 Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	– осуществление педагогической деятельности по реализации программ основного общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения иностранному языку.	– проводить сравнительный анализ основных документов Российской Федерации в области образования для определения требований к компетентности учителя английского языка и оснований для обеспечения преемственности разных уровней образования; – определять цели, содержание и условия реализации образовательных программ по иностранному языку на основе ФГОС ООО и СОО; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – грамотно подбирать развивающие методики с учетом анатомических, физиологических и психологических особенностей ребенка; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	– нормативные правовые акты Российской Федерации и Краснодарского края, регламентирующие обучение и воспитание детей, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, систему обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации; – требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных образовательных программ; учебно-методические комплекты по учебному предмету «Английский язык»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, а также теоретические и методические аспекты воспитательной работы; – методики преподавания английского языка; виды, формы и методы контроля качества образования, педагогические и психологические требования к его организации и проведению.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

Назначение оценочных средств: оценка результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика и технологии преподавания английского языка в общеобразовательных организациях с учетом требований ФГОС» в форме зачета.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1 Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют слушатели в процессе сдачи зачета и устного ответа на поставленные вопросы: компетентность в области постановки и реализации целей и задач педагогической деятельности учителя английского языка. Уровень овладения профессиональными умениями и навыками при сдаче зачета (определение цели и задач обучения, развития и воспитания детей с учетом требований ФГОС ООО и СОО, примерных и вариативных программ по английскому языку; соответствие цели и задач теме и типу урока; логическое построение структуры урока; планирование содержания урока в соответствии с целью и задачами).	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству подготовки и сдачи зачета и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

- **организация оценивания:**

Итоговая аттестация проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается аттестационной комиссии. В состав комиссии входит не менее 3 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Подготовка к зачету осуществляется в период обучения слушателя (в течении двух месяцев). Зачет проводится в устной форме; на подготовку отводится 30 минут, на ответ 15 минут на каждого экзаменуемого.

- **процедура определения результатов оценивания**

На зачете слушатели защищают два вопроса: теоретический и практический.

Обучающийся считается аттестованным, если он успешно раскрыл содержание обоих вопросов.

Основными критериями оценки слушателей являются: глубина и полнота освещения теоретического вопроса, умение отвечать на дополнительные вопросы, методическое решение проблемы, методическая обоснованность выделения этапов урока их взаимосвязь, ясность и профессиональная грамотность составления учебно-методического документа (технологическая карта урока, план-конспект урока), умение обосновывать выбор целей и задач урока и средств их достижения со ссылками на ФГОС ООО и СОО.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Зачет

2.1.1. Перечень вопросов для зачета:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения: назначение, структура, содержание.
2. Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка.
3. Примерная структура каждого типа урока по ФГОС.
4. Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС.
5. Наиболее эффективные формы, методы, средства обучения на уроках английского языка в условиях перехода на ФГОС ООО и СОО.
6. Современные технологии на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС.
7. Аспекты обучения иностранным языкам: фонетический аспект.
8. Аспекты обучения иностранным языкам: лексический аспект.
9. Аспекты обучения иностранным языкам: грамматический аспект.
10. Обучение видам речевой деятельности: обучение аудированию.
11. Обучение ВРД: обучение чтению.
12. Обучение ВРД: обучение говорению.
13. Обучение ВРД: обучение письму.
14. Понятие «раннее обучение». История раннего обучения иностранному языку в России и за рубежом.
15. Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников.
16. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе: проблемы и возможности.
17. Принципы раннего обучения иностранному языку.
18. Проблемы обучения произношению на начальном этапе.
19. Формирование грамматических навыков на начальном этапе.
20. Обучение лексике на начальном этапе.
21. Обучение основам чтения и письма.
22. Обучение устному общению (диалогической речи) на начальном этапе.
23. Обучение основам монологической речи.
24. Основные средства раннего обучения иностранному языку.

2.2.2. Ситуационные задачи для проведения зачета

Задача 1

Если учитель решил применять в своей деятельности новую методику, предусматривающую практические занятия, в ходе которых требуется выполнение обучающимися определенных трудовых функций, то каким образом он должен обеспечить внедрение этой методики?

- а) Включить практические занятия в свой рабочий план и потребовать от обучающихся обязательного выполнения предусмотренных этим планом трудовых функций;
- б) Согласовать этот вопрос с заместителем директора и проводить эти практические занятия в обычном порядке;
- в) Обратиться к руководителям образовательной организации с просьбой о включении этих занятий в образовательную программу и учебный план, и после включения приступить к этим занятиям;
- г) Проведение занятий, требующих от обучающихся выполнения определенных трудовых функций, не допускается.

Задача 2

Что в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» является основой объективной оценки подготовки выпускников, освоивших основные образовательные программы?

- а) Государственная аттестация выпускников, проводимая независимой от органов управления образования государственной аттестационно-диагностической службой;

- б) Федеральные государственные образовательные стандарты;
- в) Общественно-государственный контроль деятельности образовательных организаций;
- г) Основа объективной оценки подготовки выпускников в законе не определена.

Задача 3

Какое решение директора школы следует считать правильным, с точки зрения Закона, по поводу выпускника 9-ого класса, имевшего отличную успеваемость по математике на протяжении всей учебы, но отказавшегося сдавать его на выпускном экзамене?

- а) Выдать вместо аттестата справку об обучении установленного образца;
- б) Всеми возможными и невозможными способами заставить его явиться на экзамен, так как итоговая аттестация после окончания основной школы является обязательной;
- в) Аттестовать с учетом оценок промежуточных аттестаций и неявки на экзамен;
- г) Ничего не предпринимать, возложив ответственность на родителей (законных представителей) выпускника.

Задача 4

Как следует поступить учителю, если обучающийся только по его предмету имеет академическую задолженность по итогам года, а учитель не считает, что нет необходимости оставлять этого ученика на второй год?

- а) Самостоятельно исправить оценку на положительную и рекомендовать органам управления образовательной организацией перевести обучающегося в следующий класс на общих основаниях;
- б) Постараться договориться с администрацией образовательной организации и с ее разрешения исправить оценку на положительную;
- в) Поставить вопрос об осенней переэкзаменовке обучающегося;
- г) Ходатайствовать перед органом управления образовательной организации об условном переводе этого ученика в следующий класс.

Задача 5

Прав ли учитель общеобразовательной школы, считающий, что присутствие на уроке официального проверяющего (инспектора) из Минобрнауки РФ неправомерно?

- а) Да, учитель прав, присутствие проверяющего на уроке неправомерно во всех случаях;
- б) Да, учитель прав, но только в том случае, если проверяемый вопрос не входит в компетенцию Министерства или в полномочия проверяющего;
- в) Нет, учитель не прав, но только в случае, если присутствие на уроке проверяющего согласовано с руководством местного органа управления образованием;
- г) Нет, учитель не прав, присутствие на уроке проверяющего правомерно во всех случаях.

Задача 6

Молодой педагог утверждает, что педагогика - отживающая наука, и ее связь с психологией сильно преувеличена.

Обоснуйте взаимосвязь педагогики и психологии.

Определите взаимосвязь педагогики с философией, биологией, антропологией, гигиеной и медициной, социологией.

Задача 7

Педагог на занятии делает замечание обучающимся по поводу пропусков занятий. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» записям, а напрасно тратить время они не намерены. После этого педагог проводит опрос по изученному материалу и выставляет двойки всему классу. Ребята отправляются к завучу, и жалуются на предвзятое к ним отношение педагога.

Проанализируйте и оцените действия участников инцидента.

Какие пути управления педагогической ситуацией Вы предлагаете?

Задача 8

Педагог замещает занятия молодого коллеги. Предлагает обучающимся выполнить самостоятельную работу, используя знания и практические умения предыдущего материала. Результаты показывают, что ребята не владеют им. Педагогу становится ясно, что необходимо повторное изучение материала.

Как поступить в этой ситуации педагогу?

Как это сделать тактично, чтобы не уронить честь молодого коллеги?

Задача 9

Вы работаете учителем в школе. В ходе мониторинга эффективности процесса обучения было выявлено, что учащиеся легко справляются с заданиями репродуктивного типа. Проблемные и творческие задачи вызывают у них затруднения.

В чем, на ваш взгляд, причины этих затруднений?

Назовите методы активизации мотивации к учению школьников.

Задача 10

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

— Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.

Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

б) Критерии оценки результатов решения ситуационных задач:

Если студент готов использовать приобретенные знания для оценки педагогических действий, поведения педагогов и воспитанников; определения личной педагогической позиции, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

Задача 11. Отберите семь, на ваш взгляд, наиболее действенных способов воздействия на личность обучающегося.

Какими из воздействий вы будете пользоваться чаще при воспитании собственного ребенка?

Какие воспитательные воздействия неприемлемы для использования воспитателем детского сада, учителем средней школы?

б) Критерии оценки результатов устного опроса, дискуссии.

Задача 12. При проведении урока в форме игры, учащимся необходимо было разделиться на несколько команд. Одна ученица стала выражать недовольство, сказав, что она не будет пересаживаться за другую парту и играть со своими одноклассниками. Объясняя это тем, что она поссорилась с ними на перемене. Что делать учителю в сложившейся ситуации? Какой альтернативный вариант решения проблемы может предложить учитель?

Задача 13. При ответе на вопрос между учащимися возник конфликт из-за того, что они одновременно подняли руку, но учитель предоставил право ответить одному из учащихся. Конфликт нарушил ход занятия, поднялся шум, другие учащиеся поспешили присоединиться к спору. Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Задача 14. Ученики регулярно опаздывают на Ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим ребятам, создавая нерабочую обстановку в ученическом коллективе. Каковы

Ваши действия в данной ситуации? Как, на Ваш взгляд, можно решить проблему с опозданиями учащихся?

Задача 15. Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает различную информацию, в том числе тексты, песни. При проведении праздников мальчик, исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает детям проявить себя, к тому же нарушает ход праздника. Каковы должны быть действия педагога в данной ситуации?

Задача 16.

Что, по-вашему, следует предпринять учителю до того, как он/она начнет знакомить учащихся с новой лексикой? Выберите необходимые на ваш взгляд шаги и расположите их в логической последовательности.

Задача 17.

Определите принципы подачи материала по теме «My house», предполагаемый возраст обучаемых и их уровень владения английским языком:

A) Ask your partner about his/her house or flat.

B) Work with a partner. Ask him/her about the house using the words: a bedroom, a living room, a kitchen, a dining room.

C) Ask your partner about his/her house or flat using these cues: How many rooms...? Is there is/are ...? Have you got...? a bedroom, a living room, a kitchen, a dining room.

Задача 18.

Как бы вы ознакомили учащихся с такими словами как — a watch, lazy, floor, sneeze, picture, dig, tractor, tree, cow, building? Можно ли объединить эти слова в группы, исходя из наиболее приемлемого способа семантизации? Объясните ваш выбор.

Задача 19.

Занимаясь на уроке, ребенок (3-5лет) переутомился. Каковы действия преподавателя, чтобы решить эту проблему?

Задача 20.

В группу английского языка привели ребенка с дефектами речи. Родители сомневаются, стоит ли ребенку учить английский. Каковы аргументы преподавателя за обучение в группе?

Задача 21.

У ребенка уже сформировался хороший запас слов. Как перейти к чтению? Какие методики Вы знаете?

Задание 22.

Выпишите формулировки заданий на аудирование, представленные в УМК, и определите:

- цель задания;
- механизмы аудирования, которые данное задание развивает и совершенствует;
- действия учащихся по их выполнению;
- наличие необходимых опор;
- какие смежные языковые/речевые/социокультурные умения и навыки данное задание использует и формирует.

Задание 23.

Вы готовите фрагмент урока по обучению аудированию как виду речевой деятельности.

Определите, какие упражнения вам могут быть полезны для обучения 1) общему пониманию содержания, рассказа, 2) пониманию деталей прослушанного, 3) определению основной идеи текста.

- а) Ответьте на вопросы (по каждому абзацу); б) прослушайте текст и выделите ключевое предложение;
- в) прослушайте рассказ и определите, о чем идет речь;
- г) прослушайте отрывок и выразите свое отношение к пересказу.

Задание 24.

Как можно наиболее эффективно проверить точность выполнения задания?

Выполнив данные задания, создайте новые группы таким образом, чтобы можно было суммировать результаты работы всех первичных групп.

Обменяйтесь результатами выполненной работы.

Фрагменты уроков по обучению аудированию.

Составьте фрагмент урока в соответствии с требованиями к его оформлению.

Представление фрагмента.

Анализ фрагмента автором.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе устного ответа на поставленные вопросы	- систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - точное использование научной терминологии; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы.	5 баллов
	- систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - адекватное использование научной терминологии; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы.	4 баллов
	- поверхностные знания теоретических компонентов программы; - понимание сущности основных научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - слабое владение терминологией; - нарушение последовательности в изложении ответа, неточности в формулировках;	3 баллов
	- фрагментарные знания теоретических компонентов программы; - грубые искажения в описании научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - незнание основных научных терминов.	2 балла

Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, демонстрируемые в процессе выполнения практического задания	<ul style="list-style-type: none"> - использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; - способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; - при высказывании на заданную тему использует сложные грамматические конструкции (сложные предложения, инфинитивные обороты и т.п.); - не допускает грамматические ошибки, искажающие смысл. 	10 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине. - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; - при высказывании на заданную тему использует небольшое количество сложных грамматических конструкций; - допускает минимальное количество грамматических ошибок. 	8 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине, но со значительными ошибками; - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, не исправляя их; - допускает большое количество грамматических ошибок. 	6 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - использует лексический материал, не соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл; - допускает грамматические ошибки, искажающие смысл. 	2 балла

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЧЕТА		
Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
15-6 баллов	зачтено	достаточный
5-2 балла	незачтено	недостаточный

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МОДУЛЮ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по модулю «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя» в форме тестирования.

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты Российской Федерации и Краснодарского края, регламентирующие обучение и воспитание детей младшего школьного возраста, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, систему обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ основных документов Российской Федерации в области образования для определения требований к компетентности учителя и оснований для обеспечения преемственности разных уровней образования. <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление педагогической деятельности по реализации программ основного общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения иностранному языку. 	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по модулю «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя»

• **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по модулю «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя» проводится на последнем занятии дисциплины в форме тестирования

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста (20 вопросов из 40).

• **процедура оценивания:**

Оценка формируемых в модуле компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)
«зачтено»	60-100 %
«не зачтено»	менее 60%

Тестовые задания

1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?
 - 1) 1988 г.
 - 2) 1989 г.
 - 3) 1990 г.
 - 4) 1991 г.
2. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения:
 - 1) 16-летнего возраста
 - 2) 18-летнего возраста
 - 3) 14-летнего возраста
 - 4) 12-летнего возраста
3. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности:
 - 1) с 14 лет
 - 2) с 16 лет
 - 3) с 18 лет
 - 4) с 25 лет
4. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:
 - 1) электронного журнала
 - 2) электронного дневника
 - 3) электронных форм учебной документации
 - 4) все ответы верны
5. Является ли знание современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения обязательным компонентом квалификационной характеристики по должности учителя?
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) требование предъявляется дифференцированно от предмета преподавания и квалификации учителя
 - 4) единый квалификационный справочник по должностям работников образования данного требования не содержит
6. Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) в особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций
 - 4) разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью
7. Имеют ли право обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) в особых случаях, при наличии уважительных причин
 - 4) да, по согласованию с администрацией учреждения
8. С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования?
 - 1) с достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет
 - 2) с достижения детьми возраста семи лет
 - 3) с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет
 - 4) с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих

9. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?
- 1) текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация
 - 2) аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ;
 - 3) промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация
 - 4) текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации
10. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов является:
- 1) Закон Российской Федерации «Об образовании»
 - 2) Национальная доктрина образования в Российской Федерации
 - 3) базисный учебный план
 - 4) государственный образовательный стандарт
11. Система гигиенических требований в ФГОС нацелена на:
- 1) создание безопасных, комфортных условий обучения детей
 - 2) на удовлетворение биологических потребностей младших школьников
 - 3) на формирование физической культуры младших школьников
 - 4) на реализацию инновационных процессов
12. При каком условии возможно использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения:
- 1) по согласованию с директором школы
 - 2) по решению методического объединения
 - 3) при положительных результатах гигиенической экспертизы
 - 4) с разрешения курирующего заместителя директора
13. Каким должно быть соотношение двигательного-активных и статических занятий при организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность»:
- 1) 50% / 50%
 - 2) 80% / 20%
 - 3) 40% / 60%
 - 4) 60% / 90%
14. К какой медицинской группе относят учащихся с незначительными изменениями в состоянии здоровья, функциональном состоянии организма, физическом развитии и не имеющих достаточного уровня физической подготовленности?
- 1) к основной медицинской группе
 - 2) к подготовительной медицинской группе
 - 3) к специальной медицинской группе
 - 4) все ответы верны
15. Максимальное количество видов деятельности в структуре урока в начальной школе:
- 1) не более шести
 - 2) не более восьми
 - 3) не более четырех
 - 4) не более пяти
16. В соответствии с базисным учебным планом, в содержании какого предмета в начальной школе должно уделяться внимание формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях:
- 1) «Литературное чтение»
 - 2) «Технология»
 - 3) «Физическая культура»
 - 4) «Окружающий мир»
17. Укажите определение, соответствующее понятию «здоровье»:
- 1) состояние полного физического, психического и социального благополучия

- 2) состояние физического, психического благополучия и отсутствие вредных привычек
 - 3) состояние физического, психического, финансового благополучия;
 - 4) все ответы верны
18. Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога:
- 1) календарно-тематическое планирование
 - 2) расписание
 - 3) рабочая программа
 - 4) поурочный план
19. Согласно статьям 32 и 55 Закона РФ «Об образовании», учитель вправе выбрать УМК:
- 1) в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения
 - 2) в соответствии с решением методического объединения
 - 3) по запросам родителей
 - 4) по требованию администрации образовательного учреждения
20. Необходимый нормативный документ, предусмотренные в требованиях квалификационной характеристики учителя и отражающий цели, задачи и пути реализации содержания учебного предмета – это:
- 1) календарно-тематическое планирование
 - 2) поурочное планирование
 - 3) рабочая программа
 - 4) все ответы верны
21. В соответствии с ФГОС ООО, примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют:
- 1) обязательный характер
 - 2) индивидуальный характер
 - 3) рекомендательный характер
 - 4) все ответы верны
22. В соответствии с ФГОС ООО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть:
- 1) достижение предметных результатов
 - 2) достижение предметных и метапредметных результатов
 - 3) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов
 - 4) все ответы верны.
23. В соответствии с ФГОС ООО, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет:
- 1) 50% и 50 %
 - 2) 30% и 70 %
 - 3) 80% и 20%
 - 4) 60% и 30%
24. В соответствии с ФГОС ООО документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения):
- 1) базисный учебный план начального общего образования
 - 2) программа формирования универсальных учебных действий
 - 3) примерные программы отдельных учебных предметов
 - 4) все ответы верны
25. В соответствии с ФГОС ООО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:
- 1) в процессе обучения в начальной школе
 - 2) на этапе завершения обучения в начальной школе

- 3) на этапе поступления в начальную школу
 - 4) до поступления в начальную школу
26. В соответствии с ФГОС ООО, какая из перечисленных программ должна обеспечивать формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания):
- 1) рабочая программа по предмету «Окружающий мир»
 - 2) программа коррекционной работы
 - 3) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
 - 4) программа воспитательной работы
27. В основе ФГОС лежит:
- 1) системно-деятельностный подход
 - 2) информационно-коммуникативный подход
 - 3) интегративный подход
 - 4) все ответы верны
28. В соответствии с ФГОС, планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках:
- 1) «Выпускник научится»
 - 2) «Выпускник получит возможность научиться»
 - 3) «Выпускник обязан усвоить»
 - 4) Все ответы верны
29. В соответствии с ФГОС, при оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки выступают:
- 1) цели-ориентиры
 - 2) требования к уровню знаний, умений и навыков по предмету
 - 3) планируемые результаты
 - 4) все ответы верны
30. В соответствии с ФГОС внутренняя оценка достижения планируемых результатов осуществляется:
- 1) органами управления образованием
 - 2) самой школой – учениками, педагогами, администрацией
 - 3) родителями обучающихся
 - 4) все ответы верны
31. Методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является:
- 1) примерная основная образовательная программа начального образования
 - 2) концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
 - 3) программа формирования универсальных учебных действий
 - 4) системно-деятельностный подход
32. На основании Закона Российской Федерации «Об образовании», имеют право выбирать общеобразовательное учреждение, форму получения образования:
- 1) обучающийся
 - 2) родитель (законный представитель) обучающегося
 - 3) классный руководитель
 - 4) все ответы верны
33. С какой целью в начальных классах необходимо проводить динамическую паузу не менее 40 мин:
- 1) для обеспечения развития растущего организма ребенка
 - 2) для формирования навыков физической культуры
 - 3) для снятия статического напряжения

- 4) с учетом повышенной энергетики детей младшего школьного возраста
34. Дополните наименование документа:
Федеральный закон РФ от 24.июня 1998 г. «Об основных гарантиях в Российской Федерации»
- 1) прав человека
 - 2) основных свобод
 - 3) прав ребенка
35. Основной процедурой аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям квалификационной категории (первой или высшей) является:
- 1) презентация портфолио
 - 2) экспертиза профессиональной деятельности
 - 3) квалификационные испытания в письменной форме
36. Должностное лицо, выполняющее воспитательные функции, – это:
- 1) директор школы
 - 2) заместитель директора по учебной работе
 - 3) классный руководитель (воспитатель)
 - 4) учителя-предметники
37. Профессия это:
- 1) основной род занятий, трудовой деятельности
 - 2) вид деятельности
 - 3) вид занятия в рамках одной профессии
 - 4) уровень подготовки специалиста
38. В соответствии с ФГОС, примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют:
- 1) неопределенный характер
 - 2) возрастной характер
 - 3) рекомендательный характер
 - 4) вероятностный
39. Предмет итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:
- 1) достижение предметных результатов
 - 2) достижение предметных и метапредметных результатов
 - 3) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов
 - 4) все ответы верны
40. Необходимый нормативный документ, предусмотренные в требованиях квалификационной характеристики учителя и отражающий цели, задачи и пути реализации содержания учебного предмета – это:
- 1) базисный учебный план
 - 2) поурочное планирование
 - 3) рабочая программа
 - 4) учебная программа

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МОДУЛЮ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по модулю «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя» в форме решения практических заданий.

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных образовательных программ; учебно-методические комплекты по учебному предмету «Английский язык»; - методики преподавания английского языка; виды, формы и методы контроля качества образования, педагогические и психологические требования к его организации и проведению. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно подбирать развивающие методики с учетом анатомических, физиологических и психологических особенностей ребенка; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять цели, содержание и условия реализации образовательных программ по иностранному языку на основе ФГОС ООО и СОО; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции. 	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по модулю «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя»:

Промежуточная аттестация по модулю «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя» проводится в форме решения практических заданий.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями практических заданий.

процедура оценивания:

Оценка формируемых в модуле компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Требования к ответам на теоретические вопросы и практическое задание
«высокий»	Слушатель готов использовать приобретенные знания для поиска креативного решения нестандартных педагогических ситуаций.
«продвину-тый»	Слушатель готов использовать приобретенные знания для оценки педагогических действий, поведения педагогов и воспитанников; определения личной педагогической позиции.
«базовый»	При решении педагогической ситуации слушатель допускает неточности, которые в целом незначительно снижают уровень ответа.

2.1.2. Практические задания

Практические задания являются средством проверки умений применять слушателями полученные в процессе обучения знания для решения профессиональных задач определенного типа по теме или разделу учебных дисциплин (модулей) программы профессиональной переподготовки. На базе текста типового задания путем конкретизации разработаны варианты практических заданий за счет видоизменения объекта оценивания, материалов, технологий и прочих условий.

Текст типового задания:

1. Регулятивные целеполагания в деятельности учителя английского языка.

Практические задания предполагают установление связи между содержанием учебного материала и целью его предоставления, выполнением заданий. Например, объяснить необходимость создания индивидуальных учебных планов учащихся в соответствии с ФГОС ООО и СОО, целей и задач их реализации; определить цели методической деятельности учителя английского языка по формированию УУД; разработать план подготовки по теме самообразования учителя английского языка и его профессиональной аттестации и др.).

2. Регулятивные планирования профессиональной деятельности учителя английского языка.

Эта группа типовых задач предполагает проведение анализа основных положений нормативно-правовых документов осуществления деятельности учителя английского языка, установление взаимосвязи между элементами (объектами) педагогического процесса и процесса образования в целом и определение последовательности при осуществлении практической педагогической задачи. Например, проанализировать ФГОС ООО и СОО с точки зрения требований к результатам обучающихся по английскому языку на разных этапах обучения; охарактеризовать структуру и содержание годового плана работы учителя английского языка по разделу «Методическая работа» и др.

3. Регулятивные осуществления профессиональной деятельности учителя английского языка.

Практические задания предполагают установление связи между заданным условием и применением определенных педагогических технологий, методов и средств для решения поставленной методической и профессиональной задачей. Эта группа задач предполагают выполнение заданий «Приведите пример реализации технологии или метода обучения или воспитания на практике в начальной школе», «Охарактеризуйте реализацию данных требований на практике в начальной школе», «Опишите формы оценки индивидуальных достижений учащихся на практике в школе», «Приведите примеры заданий на анализ через синтез, способствующих формированию этого представления у детей младшего школьного возраста» и др.

Варианты практических заданий:

1. Объясните необходимость создания индивидуальных учебных планов учащихся в соответствии с ФГОС ООО.
2. Закон РФ «Об образовании РФ». Опишите одну из статей закона, на которую следует обратить внимание учителю английского языка. Приведите пример ее реализации на практике в начальной школе.
3. Проанализировать ФГОС ООО с точки зрения требований к результатам обучающихся. Охарактеризуйте реализацию данных требований на практике в начальной школе.
4. Охарактеризуйте учебно-методический комплекс одной из программ ООО по ФГОС, опишите принципы его реализации и особенности применения на практике.
5. Охарактеризуйте основную образовательную программу начального общего образования, приведите примеры реализации основных требований к ней и содержания на примере программы образовательного учреждения.
6. Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие работу учителя, и дайте их краткую характеристику на примере используемых в работе учителя.
7. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Как вы понимаете методическую деятельность учителя по формированию УУД.
8. Опишите современные образовательные технологии, применяемые по ФГОС в начальной школе.
9. Опишите содержание методической работы учителя. Планирование аттестации педагогических работников. Цели и задачи самообразования учителей английского языка.
10. Оценка индивидуальных достижений учащихся и результатов усвоения ими основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Опишите формы оценки индивидуальных достижений учащихся на практике в школе.
11. Общие требования к учебно-методическому обеспечению кабинета. Построение развивающего пространства кабинета английского языка.
12. Структура портфолио учителя английского языка. Пример создания данной методической формы и обобщения опыта работы учителя.
13. Структура методического анализа и самоанализа современного урока. Проведите анализ урока учителя английского языка.
14. Охарактеризуйте структуру и содержание годового плана работы учителя английского языка.
15. Дать характеристику факторов, определяющих индивидуальную образовательную траекторию школьника.
16. Составьте список терминов, входящих в понятие «иноязычная культура». Какие из них являются ключевыми и почему?
17. Определите последовательность шагов восхождения – овладение будущим учителем элементами методической культуры и выберите правильный вариант.

Опыт	Знания	Творчество
Творчество	Опыт	Опыт
Знания	Творчество	Знания
18. Сформулируйте принцип индивидуализации.
19. Какие качества личности, на ваш взгляд, не совместимы с профессией учителя? Назовите их и аргументируйте свою точку зрения. Приведите примеры.
20. Дайте определению понятию «личность учителя».
21. Назовите уровни профессионализма учителя, изобразив это на схеме.
22. Умение планировать является сложным. Назовите основные компоненты этого явления. Обоснуйте значимость каждого из компонентов для процесса планирования.
23. Проанализируйте следующую ситуацию:

В процессе урока ученик несколько раз пытался задать учителю вопрос, на что учитель ответил: «Не отвлекай нас от плана урока!»

24. Учитель-исследователь. Каков он?
25. Приведите примеры здоровьесберегающих технологий на уроке английского языка.
26. Какие ИКТ можно использовать на уроке английского языка? Приведите примеры.
27. Проиллюстрируйте использование проблемного метода в обучении английскому языку.
28. Поясните принцип дифференциации в работе с одаренными детьми.
29. Приведите примеры обучения английскому языку детей с ОВЗ.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: в учебной аудитории.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Необходимое оборудование: отдельный учебный стол, ручка и лист(ы) записи ответов.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МОДУЛЮ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЛИНГВОДИДАКТИКИ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по модулю «Актуальные вопросы лингводидактики в условиях реализации ФГОС» в форме решения методических задач.

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методики преподавания английского языка; виды, формы и методы контроля качества образования, педагогические и психологические требования к его организации и проведению. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно подбирать развивающие методики с учетом анатомических, физиологических и психологических особенностей ребенка; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, содержание и условия реализации образовательных программ по иностранному языку на основе ФГОС ООО и СОО; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции. 	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по модулю «Актуальные вопросы лингводидактики в условиях реализации ФГОС»:

Промежуточная аттестация по модулю «Актуальные вопросы лингводидактики в условиях реализации ФГОС» проводится в форме решения методических задач.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями методических задач.

процедура оценивания:

Оценка формируемых в модуле компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Требования к ответам на теоретические вопросы и практическое задание
«высокий»	Слушатель готов использовать приобретенные знания для поиска креативного решения нестандартных методических задач.
«продвину-тый»	Слушатель готов использовать приобретенные знания для оценки педагогических действий, поведения педагогов и воспитанников; определения личной методической позиции.
«базовый»	При решении методической задачи слушатель допускает неточности, которые в целом незначительно снижают уровень ответа.

Методические задачи:

1. Составьте фонетическую зарядку для учащихся 5 класса (на материале УМК).
2. Составьте фрагмент урока по введению нового звука.
3. Составьте фрагмент урока по автоматизации фонетического материала.
4. Составьте фрагмент урока по ознакомлению с новым грамматическим материалом (тема и класс на выбор).
5. Составьте фрагмент урока по введению новых ЛЕ (тема и класс на выбор).
6. Выберите один из разделов грамматики, традиционно изучаемый в школе. Определите возможные трудности усвоения данного раздела, обусловленные: межъязыковой интерференцией; внутриязыковой интерференцией.
7. Проведите игру как средство автоматизации грамматического материала.
8. Приведите примеры из УМК языковых, условно-речевых и речевых упражнений для автоматизации грамматического материала. Определите их процентное соотношение.
9. Сделайте анализ лексических единиц, подлежащих активному усвоению в речи в действующем УМК с точки зрения реализации принципов отбора лексического минимума.
10. Составьте речевые ситуации для ознакомления с новым лексическим материалом (с целью его активного усвоения).
11. Составьте 2-3 проблемные ситуации для развития устной неподготовленной речи (класс и тема на выбор).
12. Организуйте диалогическую речь в связи с изобразительной ситуацией по теме (на выбор).
13. Предложите упражнения по подготовке учащихся к написанию письма. Обоснуйте ответ.
14. Почему проектная деятельность сегодня является современной технологией?
15. Какие приемы развития критического мышления вам известны (для речевой зарядки, чтения, аудирования, говорения, письма)?
16. Предложите темы для проектных работ для учащихся средней школы. Обоснуйте свой ответ.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: в учебной аудитории.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Необходимое оборудование: отдельный учебный стол, ручка и лист(ы) записи ответов.